Jūratės Litvinaitės autoriniai vienos dienos seminarai (6 akademinės valandos)

Dalyko mokytojai	Dėstomos klasės	Seminaro pavadinimas	Trumpa anotacija
Visų dalykų mokytojai	Mokyklų (gimnazijų, progimnazijų, pradinių bendruomenės)	„Problemų sprendimu grįstas mokymas (is) Z kartai“	Seminaras – pažintinis – praktinis. Mokytojai per siūlomas aktyvias veiklas praktiškai įsitikina probleminio ugdymo reikšmingumu, įgyja realios patirties jį taikyti. Pagrindinės dalys: 1. Įvadinė. Tyrimas – situacijos analizė „Mokslų laboratorija“. 2. Pristatoma glausta teorinė medžiaga apie problemų sprendimu grįstą mokymą(si) bei Z kartos ypatybes, verčiančias keisti mokymo (si) metodus ir aplinką. 3. Pristatoma probleminių situacijų konstravimo metodika įvairių atskirų dalykų bei integruotose pamokose. 4. Pristatoma pamokose įgytų žinių ir gebėjimų integravimo ir taikymo kasdieniame gyvenime, užklasinėje veikloje, metodika bei jos įgyvendinimo įrankiai. 5. Pateikiami kelių tipų praktiniai problemų sprendimu grįsto mokymosi pavyzdžiai, teikiama padalomoji medžiaga. 6. Seminaro dalyviai, remdamiesi padaloma medžiaga ir problemų sprendimų grįsto ugdymo schema, konstruoja probleminio ugdymo metodu grįstos pamokos planą – schemą ir pristato kolegoms. 7. Seminaro aptarimas, vertinimas ir įsivertinimas.
Visų dalykų mokytojai	Mokyklų (gimnazijų, progimnazijų, pradinių bendruomenės)	Pažangos siekiantis mokymasis	Seminaras – pažintinis – praktinis. Mokytojai, dirbdami su padalomąja medžiaga bei nagrinėdami pateiktas situacijas, aiškinasi mokinių nuolatinės veiklos savianalizės bei kryptingo veiklos planavimo įgūdžių ugdymą. Nagrinėja motyvacijos būdus bei susipažįsta su jos skatinimo įrankiais. Pagrindinės dalys: 1. Įvadinė. Tyrimas – situacijos analizė „Įtraukiantis mokymasis“. 2. Pristatoma glausta teorinė medžiaga apie humanistinę pedagogiką, pakeistinį mąstymą, daugialypę integraciją bei Z kartos ypatybes, verčiančias keisti mokymo (si) metodus ir aplinką. 3. Pateikiami keli praktiniai mokinių pamokinės veiklos pavyzdžiai, nagrinėjama padalomoji medžiaga. 4. Pristatoma tarpdalykinės, kasdienės patirties ir artimiausios aplinkos integracijos svarba ir galimybės. 5. Pristatomi mokinius įtraukiančios veiklos pavyzdžiai, žaidybinės situacijos, užtikrinančios daugialypę integraciją bei mokymosi praktiškumą.Pateikiamas metodologinis aparatas (schemos ir padalomoji medžiaga). 6. Seminaro dalyviai pagal pažangos ugdymo piramidę

			konstruoja kelių integracinių tipų užduotis. Pristato darbą kolegoms. 7. Seminaro aptarimas, vertinimas ir įsivertinimas.
Socialinių mokslų mokytojai, (istorija, geografija, dorinis pilietinis ugdymas) metodinių tarybų pirmininkai	5 -12	„Socialinių mokslų integracija: bendradarbiavimo galimybės ir pavyzdžiai“	Seminaras: gerosios patirties sklaida. Dalyviai supažindinami su metodinės tarybos veikla ir jos sukurtomis sąlygomis integruoti disciplinas. Pagrindinės dalys: 1. Įvadinė dalis. Tyrimas- situacijos analizė „Socialinių mokslų integralumas“ 2. Pristatoma teorinė dalis apie integracijos poveikį ugdymo pažangos plėtotei. 3. Pristatoma teorinė dalis apie socialinių mokslų paskirtį ir reikšmę bendrame ugdymo procese. 4. Pateikiami gerosios patirties pavyzdžiai, kaip organizuojama socialinių mokslų metodinės tarybos veikla. Nagrinėjama padalomoji medžiaga. 5. Pateikiami kelių integruotų veiklų pavyzdžiai, aiškinantis, kaip jie didina ugdymo kokybę ir skatina kiekvieno vaiko pažangą. 6. Dalyviai modeliuoja integracines situacijas pagal pateiktas užduotis. 7. Seminaro aptarimas, vertinimas ir įsivertinimas.
Istorijos geografijos mokytojai	Pagrindinės mokyklos klasės (6 – 10)	„Nuo mokymo prie mokymosi: metodų įvairovė“	Seminaras: gerosios patirties sklaida. Dalyviai supažindinami su 10 aktyvių mokymo (si) metodų ir, jais remdamiesi, analizuoja padalomąją medžiagą. Pagrindinės dalys: 1. Įvadinė. Tyrimas – situacijos analizė „Mokslų laboratorija“. 2. Pristatoma glausta teorinė medžiaga apie Z kartos ypatybes, verčiančias keisti mokymo (si) metodus ir aplinką. 3. Pristatomas veiklos planavimas, siekiant užtikrinti laipsniškai dinamišką ir nuoseklų mokinių gebėjimų plėtojimą. Pateikiama gebėjimų rangavimo schema ir jų plėtros, įvesties į mokymą (si) sistemos. 4. Pristatomi 10 aktyvių metodų, kuriais akcentuojama dalykinės, kasdienės patirties ir artimiausios aplinkos integracijos svarba ir galimybės. 5. Seminaro dalyviai generuoja istorijos ir geografijos mokymą susiejančių aktyvių pamokų idėjas, pateikia pavyzdžių, kaip tokį mokymą galima pritaikyti gyvenamosios vietovės, mokyklinės aplinkos pažinimui. 6. Seminaro aptarimas, vertinimas ir įsivertinimas.
Istorijos mokytojai	5 -10	„Istorinio raštingumo turinys ir jo įgijimas pagrindinėje mokykloje (progimnazijoje)	Seminaras –praktinis pažintinis. Mokytojai per siūlomas aktyvias veiklas praktiškai susipažįsta su istorinio raštingumo esminiais įvertinimo kriterijais bei aiškinasi, kaip jis formuojamas. Pagrindinės dalys: 1. Įvadinė. Tyrimas – situacijos analizė „Ką veikia mokslininkai“. 2. Pristatoma glausta teorinė medžiaga apie probleminį mokymą bei Z kartos ypatybes, verčiančias keisti

			mokymo (si) metodus ir aplinką. 3. Pristatoma trumpa standartizuotų testų ir mokinių pasiekimų vertinimo sistema; reikalavimai. 4. Pristatomas istorinio raštingumo sąvoka, samprata, turinys ir ugdymo metodika. 5. Pristatomas veiklos planavimas, siekiant užtikrinti laipsniškai dinamišką ir nuoseklų mokinių gebėjimų plėtojimą. 6. Pristatomi metodai ir mokymo (si) proceso veiklos, padedantys plėtoti mokinių kompetencijas. 7. Nagrinėjamas individualizavimo ir diferencijavimo tikslingumas. Pristatoma praktinė patirtis apie skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymą. 8. Dalyviai nagrinėja pateiktos pamokos medžiagą, aiškindamiesi, kurios pamokos dalys kurias mokinių kompetencijas galima plėtoti. ir pristato kolegoms. 9. Seminaro aptarimas, vertinimas ir įsivertinimas.
Istorijos mokytojai	9-12	Mokinių kompetencijų plėtojimas gimnazinėse klasėse	Seminaras – pažintinis. Mokytojai supažindinami su gerąja patirtimi, kaip įvairiapusiškai plėtoti mokinių kompetencijas. Pagrindinės dalys: 1. Įvadinė. Tyrimas – situacijos analizė „Istorija: tarp mokslo ir vaizduotės“. 2. Dalyviai formuluoja pagrindinių kompetencijų turinio apibūdinimą, remdamiesi istorijos mokymo (si) tikslais ir uždaviniais, numatytais BP. 3. Pristatoma glausta teorinė medžiaga apie istorijos dėstymo tikslus, uždavinius ir jų išdėstymą ilgalaikiuose planuose. 4. Pristatomi metodai ir mokymo (si) proceso veiklos, padedantys plėtoti mokinių kompetencijas. 5. Nagrinėjamas individualizavimo ir diferencijavimo tikslingumas. Pristatoma praktinė patirtis apie skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymą. 6. Dalyviai nagrinėja padalomą medžiagą, aiškindamiesi, kaip įvairios veiklos užtikrina mokinių kompetencijų plėtojimą. Formuluoja pavyzdį, kaip pamokoje užtikrinti visų kompetencijų plėtrą, darbus pristato kolegoms. 7. Seminaro aptarimas, vertinimas ir įsivertinimas.
Istorijos mokytojai (ruošiantys mokinius egzaminams)	11- 12	Istorijos dalykinės kompetencijos gilinimas 11 – 12 klasėse: IVBEP iššūkiai	Seminaras – pažintinis – praktinis. Mokytojai supažindinami su gerąja patirtimi, kaip įvairiapusiškai plėtoti mokinių kompetencijas. Pagrindinės dalys: 1. Įvadinė. Susipažinimas su dalyviais, lektorės prisistatymas. Seminaro tikslo ir uždavinių aptarimas. 2. Aptariamas metinis planavimas, numatant nuoseklų gebėjimų ir nuostatų formavimą. Kartu su seminaro dalyviais išskiriami siektini rezultatai vidurinėje mokykloje. Pristatoma praktinė patirtis, kaip mokiniai įgyja istorinį raštingumą. 3. Aptariama metodų įvairovė.. Pristatoma praktinė

			patirtis. 4. Nagrinėjamas individualizavimo ir diferencijavimo tikslingumas. Pristatoma praktinė patirtis apie skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymą. 5. Analizuojami svarbiausi istorijos užduočių sudarymo principai; šaltinių atrankos metodai; istorinio klausimo formulavimo principai. Pateikiami konkretūs pavyzdžiai. 6. Aptariamos esamos mokymo(si) priemonės 11 – 12 klasių mokiniams, analizuojami jų privalumai ir trūkumai. 7. Pristatoma projektinės veiklos metodika. Pristatoma projektinės veiklos įgyvendinimo praktinė patirtis. 8. Analizuojamas vertinimas ir įsivertinimas.. Pristatoma praktinė patirtis. 9. Seminaro aptarimas, vertinimas ir įsivertinimas.
Istorijos mokytojai	5 – 12	Problemų sprendimu grįstas istorijos mokymas (is)	Seminaras – pažintinis – praktinis. Mokytojai per siūlomas aktyvias veiklas praktiškai įsitikina probleminio ugdymo reikšmingumu, įgyja realios patirties jį taikyti. Pagrindinės dalys: 1. Įvadinė. Tyrimas – situacijos analizė „Mokslų laboratorija“. 2. Istorijos mokymosi aktualizavimo būdai ir priemonės. Situacijos analizė „Ką veikia istorikas“. Dalyviai dirba su padaloma medžiaga, išskirdami esminius istorijos mokslo principus. 3. Pristatoma glausta teorinė medžiaga apie probleminį mokymą bei Z kartos ypatybes, verčiančias keisti mokymo (si) metodus ir aplinką. 4. Pateikiami keli praktiniai probleminio mokymosi pavyzdžiai, teikiama padalomoji medžiaga. 5. Pristatoma tarpdalykinės, kasdienės patirties ir artimiausios aplinkos integracijos svarba ir galimybės. 6. Seminaro dalyviai konstruoja problemines situacijas, galimas kelti pamokose ir pristato kolegoms. 7. Seminaro aptarimas, vertinimas ir įsivertinimas.
Istorijos mokytojai	5 – 6	Istorijos mokymo (si) priemonių serijos „Atrask“ pristatymas	Seminaras – pažintinis – praktinis. Mokytojai per siūlomas aktyvias veiklas išanalizuoja, įvertina ir sukuria keletą pavyzdžių, kaip dirbti su naujomis mokymo (si) priemonėmis. 1. Įvadinė. Tyrimas – situacijos analizė „Kas mūsų darbą daro svarbiu ir reikalingu“ 2. Pristatoma glausta teorinė medžiaga apie probleminį mokymą bei Z kartos ypatybes, verčiančias keisti mokymo (si) metodus ir aplinką. 3. Pateikiami keli darbo su „Atrask“ serijos priemonėmis mokymosi pavyzdžiai, teikiama padalomoji medžiaga. 4. Nagrinėjamos galimybės individualizuoti ir diferencijuoti mokymą (si). 5. Aptariamos vertinimo ir įsivertinimo sistemos. 6. Seminaro dalyviai konstruoja pamokos scenarijų

			pristato kolegoms. 7. Pristatoma „Atrask“ serijos koncepcija ir turinio skaidymas įvairiose klasėse. 8. Seminaro aptarimas, vertinimas ir įsivertinimas.