



## **METODINIS DARBAS**

### **TEMA: METODINĖ – PRAKTINĖ KONFERENCIJA**

# **„ERDVĖ + DIFERENCIJAVIMAS + MOKYMO(SI) METODAS = MOKINIŲ MOTYVUOJANTI PAMOKA”**

DARBĄ PARENGĖ :

Jurga Beitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Rasa Petrikienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė

Lina Latožienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė

Lina Maurienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė

Laima Stirbienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė

Žygaičiai, 2018

## Turinys

ĮVADAS.....	3
Regina Černauskienė.....	4
Tauragės r. Gaurės pagrindinė mokykla.....	4
Renata Jonuškienė,.....	4
Tauragės r. Žygaičių gimnazija, Sartininkų PU skyrius.....	4
Rinalda Juciuvienė .....	5
Šilutės r. Švėkšnos „Saulės” gimnazija.....	5
Ona Jurjonienė .....	6
Šilutės r. Švėkšnos „Saulės” gimnazija.....	6
Violeta Mikšienė .....	6
Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazija .....	6
Loreta Gedeikienė .....	7
Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazija .....	7
Elena Vykertienė .....	7
Tauragės r. Žygaičių gimnazija Sartininkų PUS.....	7
Rasutė Marozienė.....	8
Tauragės r. Skaudvilės gimnazija.....	8
Jūratė Gužauskienė.....	8
Tauragės r. Skaudvilės gimnazija.....	8
Rita Smailienė .....	9
Tauragės r. Skaudvilės gimnazija.....	9
Lina Maurienė .....	9
Tauragės r. Žygaičių gimnazija.....	9
Lina Latožienė.....	10
Tauragės r. Žygaičių gimnazija.....	10
Rasa Petrikienė.....	11
Tauragės r. Žygaičių gimnazija.....	11
Rasa Petrikienė.....	11
Tauragės r. Žygaičių gimnazija.....	11

## ĮVADAS

2016 metais Tauragės r. Žygaičių gimnazijoje vyko konferencija. Jos metu buvo akcentuojama metodų reikšmė mokymo(si) motyvacijai. Džiugu, kad mokytojai mielai sutiko pristatyti savo mėgstamą mokymo(si) metodą, aprašyti jo taikymo galimybes ir pasidalyti su kitais mokytojais savo patirtimi.

Ugdymo procese išbandėme konferencijoje mokytojų pademonstruotus metodus. Pasitarusios nusprendėme konferencijos medžiagą pristatyti kaip metodinę priemonę, kad metodai būtų surašyti vienoje vietoje ir mokytojams būtų patogiau praktiškai juos naudoti ugdymo procese.

Metodai – tai mokytojo darbo modelis.

Jie turi atitikti:

- siekiamus ugdymo tikslus;
- uždavinius;
- ugdymo turinio pobūdį.

Šiuolaikinis mokymas turi taip atitikti mokymo procesą, kad:

- būtų tikslingai parenkami mokymo metodai;
- mokiniai tinkamai įsisavintų žinias, pasinertę į mokymąsi ir patirtų malonumą;
- aktyviai, savarankiškai ir sąmoningai veiktų;
- gerėtų mokymosi kokybė.

**Tema:** Metodinė- praktinė konferencija „Erdvė + diferencijavimas + mokymo(si) metodas = mokinį motyvuojanti pamoka”

**Tikslas:** Tobulinti pamokos kokybę, siekiant kiekvieno mokinio motyvuoto ugdymo(si) sėkmės.

**Uždaviniai:**

- Pasidalinti gerąja patirtimi kaip mokinių motyvacija skatinama, organizuojant pamokos veiklą įvairiose erdvėse, diferencijuojant užduotis ir taikant įvairius mokymo(si) metodus;
- Dirbant grupėse pasidalinti mokytojų kūrybinėmis idėjomis, sėkmingai pamokose taikoma praktine veikla;
- Pristatyti ir leisti praktiškai išbandyti mokinį motyvuojančius mokymo(si) metodus, naudojamus pamokoje.

## **Susitikimas**

**Tikslas:** stiprinti mokymosi motyvaciją, ugdyti vaikų bendravimo įgūdžius, gebėti objektyviai vertinti darbo rezultatus.

**Taikymas:** per lietuvių kalbos pamokas.

**Aprašymas:** Klasė suskirstyta į saleles. Joje užrašai („Parkas“, „Sporto salė“, „Valgykla“, „Koridorius“ ir t.t.) Mokiniai išsitraukia lapelius, o juose užrašyta (parke, sporto salėje, valgykloje, koridoriuje ir t.t.). Pagal lapelyje užrašytą žodį vyksta į susitikimo vietą. Ten susitinka draugą ir su juo kuria dialogą. Aptaria žodžiu, o paskui užrašo popieriaus lape. Koks turėtų būti dialogas galima užrašyti lentoje arba lapelyje, kurį išsitraukė. Atlikus užduotį mokiniai pristato draugams. Draugai stebi, ar teisingai užrašytas dialogas. Drauge pakartoja dialogo užrašymo taisykles ir įsivertina. Jeigu yra gabių mokinių, jie gali būti ekspertais ir įvertinti jų darbus.



**Renata Jonuškienė,**  
**Tauragės r. Žygaičių gimnazija, Sartininkų PU skyrius**

## **Bingo**

**Tikslas:** ugdyti mokinių anglų kalbos lingvistinę kompetenciją, diferencijuojant, aktyvinant veiklą pamokoje.

**Taikymas:** per anglų kalbos pamokas.

**Aprašymas:** Žaidimas naudojamas įtvirtinant ar kartojant žodžius. Mokiniai išsirenka korteles su 10 ar 8. Iš paveikslėlių dėžutės jis traukia po vieną paveikslėlį ir sako jo pavadinimą. Mokiniai, turintys tokį paveikslėlį, uždengia jį tuščiu lapeliu. Žaidžiama tol, kol vienas žaidėjas uždengia visus savo paveikslėlius ir sušunka „Bingo“.



**Rinalda Juciuvienė**  
**Šilutės r. Švėkšnos „Saulės“ gimnazija**

## **Domino**

### **Tikslai:**

1. Mokinių aktyvinimas pamokoje, motyvacijos skatinimas, diferencijavimas ir individualizavimas.
2. Skaičių iki 10 sandaros įtvirtinimas, mokymas užrašyti sudėties ir atimties veiksmus.

**Taikymas:** per matematikos pamokas

**Aprašymas:** Prieš pamoką ant kiekvieno suolo padedamos spalvotos kortelės (rutuliukai).

Pamokoje, grupinio darbo metu, grupė gauna voką su domino kortelėmis, spalvotus lapus su užrašytais skaičiais ir lapus rašyti veiksams.

Mokiniai pasiskirsto spalvotus lapus su skaičiais (numeriais) pagal kortelės ant suolo spalvą (silpniesiems mokiniams mažesni skaičiai). Ant

suolo išsirikiuoja domino korteles, skaičiuoja

taškelius ir sudeda ant reikiamų lapų. Pasitikrina ir užpildo protokolą. (Surašo veiksmus ir atsakymus).



**Tikslai:**

1. Mokinių aktyvinimas pamokoje, motyvacijos skatinimas, diferencijavimas ir individualizavimas.

2. Pastabumo, atminties lavinimas.

**Taikymas:** lietuvių kalbos pamokose

**Aprašymas:** Pamokos metu mokiniams išdalijami teksto (eilėraščio) sakiniai (silpnesniems mokiniams trumpesni sakiniai). Ant suolų mokiniai turi tą patį tekstą. Perskaitomas tekstas.

Mokiniai nežiūrėdami į tekstą turi sustoti į eilę su savo sakiniais, kad gautųsi rišlus perskaitytas tekstas.

**Dėlionė**

**Tikslas:** ugdyti mokymosi motyvą diferencijuojant bei individualizuojant veiklas.

**Taikymas:** per matematikos ir lietuvių kalbos pamokas.

**Aprašymas:** Mokiniams išdalijamos dėlionės detalės. Jose – užrašyti skaitiniai reiškiniai Specialių poreikių mokiniai gauna lengvesnes veikslių eilutes, gablesnieji – sunkesnes. Pasakoma užduotis: rasti (apskaičiuoti) duotų skaitinių reiškinių reikšmes. Suskaičiavę, savo detales mokiniai klįjuoja į didelę DĖLIONĘ – PAVEIKSLĖLĮ. Neteisingai suskaičiavę neris atsakymo DĖLIONĖJE, todėl privalės pasitikrinti ir ištaisyti klaidą. Gimtosios kalbos pamokoje, mokydamiesi patarlių, skaičiuočių ar kurdami mįsles, atlikę užduotį klįjuoja DĖLIONĖS detales.

### **Kūrybinis darbas (konstravimas „Tiltai“)**

**Tikslas:** mokyti vaikus fiksuoti, paaiškinti, analizuoti, daryti išvadas, pritaikyti žinias ir gebėjimus įvairioms problemoms spręsti.

**Taikymas:** per technologijų ir matematikos pamokas.

**Aprašymas:** Su suolo draugu (technologijų pamokoje) iš įvairių detalių mokiniai konstruoja tiltus. Matuoja tilto ilgį, plotį ir aukštį pačių pasirinktais matais : trintuko, kamštelio, klijų, žirklučių, nykščio ilgiais, sprindžiais ir t. t.

Duomenis užrašo lentelėje. Aptaria, ar galima nuspręsti, kieno tiltas ilgiausias, aukščiausias.

Padaroma išvada: neįmanoma, nes visų - nestandartiniai matai ir skirtingi duomenys.

Tuomet mokytojas siūlo ieškoti išeities: parodo keletą skirtingų ilgių liniuotėlių. Paaiškina, kodėl

žmonės negali apsieiti be ilgio mato – centimetro. Mokiniai liniuotėmis matuoja, pildo lenteles ir gautus duomenis palyginę, sėkmingai išrenka ilgiausią, aukščiausią, plačiausią ar tvirčiausią tiltą.



### **Tangramas**

**Tikslas:** ugdyti mokinių motyvavimo kompetenciją, diferencijuojant bei individualizuojant veiklas.

**Taikymas:** per matematikos pamokas.

**Aprašymas:** Tai kūrybiškas galvosūkis – žaidimas, kurį sudaro 7 geometrinės figūros. Ši užduotis individuali ar porose. Svarbiausia, kuo greičiau sudėlioti atitinkamą figūrą, atliekant veiksmus, kuri yra pateikta lape.



## **Kryžiažodis**

**Tikslai:** 1. Įtvirtinant mokinių žinias, atskleisti naujos pamokos temą.

2. Ugdyti mokinių motyvavimo kompetenciją, diferencijuojant ir individualizuojant veiklą.

**Taikymas:** Per pasaulio pažinimo pamoką.

**Aprašymas:** Mokytoja, naudodamasi kompiuterine programa

„Hot Potatoes“, iš anksto sudaro kryžiažodį. Klausimai

parenkami praeitos temos žinių patikrinimui

(„Kas vyksta teatre?“) bei naujos pamokos temos

(„Fotografija“) atskleidimui. Taip pat paruošia lapelius su neišsprętais kryžiažodžiais: vienus su atsakymais, surašytais ne eilės tvarka, kitus – su atsakymų pirmosiomis (arba ne) raidėmis, taip pat bet kokia tvarka (galimi įvairūs variantai), trečius - kryžiažodžius be atsakymų. Lapelius pagal sudėtingumą mokiniai pasirenka patys ir per skirtą laiką dirba individualiai. Paskui kartu su mokytoja pildo elektroninį variantą. Jei teisingai išspręstas kryžiažodis, išryškės naujos temos pavadinimas. P.S. Šį metodą galima taikyti įvairiose pamokose.



## **Žaidimas su kauleliu**

**Tikslas:** stiprinti mokymosi motyvaciją, skatinti mokinių aktyvumą, individualizuojant veiklas.

**Taikymas:** per lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo pamokas.

**Metodo aprašymas:** prie lentos pakabintas skritulys, kuriame surašyti skaičiai ratu nuo 1 iki 6.

Lentoje prie kiekvieno skaičiaus prisegta po vieną skirtingą raidę. Metamas kauliukas. Jei iškrenta 3 akutės, tai žiūrim į skritulyje prie skaičiaus 3 esančią raidę. Galvojame ir į sąsiuvinius užrašome žodį, kuriame būtų ši raidė (ji gali būti bet kurioje žodžio vietoje) arba parašome didžiąją ir mažąją raides. Už parašytą žodį skiriami du taškai, o už raides - vienas. Mokiniai patys renkasi, ką rašyti. Žaidimo pabaigoje mokiniai susiskaičiuoja surinktus taškus ir paraštėje



užrašo. Mokytoja surenka sąsiuvinius ir patikrina mokinių darbus. Per pasaulio pažinimo pamokas vietoje raidžių galima prisegti atitinkamus paveikslėlius, pamokos įtvirtinimui, temų pakartojimui.

**Rita Smailienė**  
**Tauragės r. Skaudvilės gimnazija**

### **Sūkurys**

**Tikslas:** skatinti mokinių aktyvumą; stiprinti mokymosi motyvaciją.

**Taikymas:** per pasaulio pažinimo pamokas.

**Metodo aprašymas:** Vaikai suskirstomi į grupes. Padaliname vaikus po keturis į tris, keturias grupes (priklauso nuo mokinių skaičiaus). Kiekviena grupė gauna po vieną lapą ir skirtingos spalvos rašiklį (tarkim - pirmieji raudoną, antrieji - žalią. ir t. t.). Pvz.: pasaulio pažinimo pamokos tema „Gintaras“. Mokiniai žiūrėjo filmuką, medžiaga buvo pateikta skaidrėse. Lapo viršuje užrašyta „Ką žinai apie gintarą?“. Per nurodytą laiką vaikai turi parašyti žinomą informaciją. Po to lapas keliauja kitai grupei (jie jau pildė savo spalva). Taip lapas keliauja per grupes ir grįžta savininkams. Mokiniai savo grupėje aptaria, ką jie žinojo, kiek papildė draugai iš vienos ar kitos grupės. Aptariama kartu su mokytoju. Šį metodą galima taikyti ir per kitas pamokas.

**Lina Maurienė**  
**Tauragės r. Žygaičių gimnazija**

### **Minčių ežys**

**Tikslas:** ugdyti mokinių motyvavimo kompetenciją, nustatyti, kokios mokinių žinios prieš naujų sąvokų, temų pateikimą.

**Taikymas:** per pasaulio pažinimo pamokas.

**Aprašymas:** Mokiniai per dailės ir technologijų pamokas arba mokytojas nupiešė ir iškirpo iš popieriaus didelį ežį. Jei klasėje yra interaktyvi lenta, tai ežį ir spyglius pavaizduojame joje. Ežys su spygliais bus naudojamas taikant šį metodą pasaulio pažinimo pamokoje.

Mokytojas lentoje nupiešia arba pakabina „ežį“ – sąvoką arba temą ir 1-2 pagrindinius „spyglius“ – klausimus. Mokiniais pateikiami dar keli klausimai. Kiekvienam naujam atsakymui

mokiniai brėžia naujus spyglius ir mąsto toliau.

Interaktyvioje lentoje spygliai būna nupiešti iš anksto.

Mokiniai, atsakydami į klausimus, parodo, kiek žino apie naują temą, sąvoką. Tuo pačiu metu ugdomi ir jų motyvacija, noras sužinoti daugiau. Mokytojas organizuodamas veiklą pamokoje gali remtis gauta informacija.



**Lina Latožienė**  
**Tauragės r. Žygaičių gimnazija**

### **Netradicinis mokymo metodas- „Estafetės“**

Metodo pavadinimas: „Estafetės“

**Tikslas:** ugdyti mokinių motyvavimo kompetenciją skatinant įdomesnei ir spartesnei veiklai.

**Taikymas:** per pasaulio pažinimo, lietuvių ir matematikos pamokas.

**Aprašymas:** Šį metodą galima taikyti per įvairius mokomuosius dalykus. Išsitraukdami spalvotus rutuliukus, mokiniai susiskirsto į grupes. Išsirenka grupės vadovą. Jį pažymi kortele. Mokytoja sugalvoja įdomias užduotis ir patraukliai jas pateikia lapeliuose, kortelėse, dėžutėse ir t.t. Užduotys sukabinamos eilės tvarka lentoje, stovė ir t.t. Aptarus metodą ir išsiaiškinus užduočių atlikimo tvarką, komandų estafetės prasideda. Vadovas atneša grupės nariams užduotį, o ją atlikus, nuneša į sutartą vietą ir pagal grupės spalvą pasiima spalvotus rutuliukus, kurie žymi taškus. Tokiu būdu atliekamos visos užduočių estafetės. Šis metodas skatina ne tik įsisavinti žinias, bet ir įdomiau, sparčiau veikti, bendradarbiauti ar mąstyti pamokoje.



## **Abėcėlė**

**Tikslas:** įtvirtinti įgytas žinias.

**Taikymas:** Ši lentelė gali būti naudojama per įvairias pamokas, veiklas, įvairiomis temomis.

**Rekomenduojamos temos:** daiktavardžiai, būdvardžiai, veiksmažodžiai, veiksmažodžių laikai, vardai, miestai; žodžiai, susiję su pavasariu, vasara, rudeni, žiema; upių pavadinimai, šalys, rašytinės raidės, skiemenys ir t.t.. Tėvams- jų vaikus apibūdinantys žodžiai, ką mėgsta jų vaikai ir panašiai.

**Aprašymas:** Mokytojas išdalina vaikams ( arba tėvams) lapus su abėcėlės lentele, su raidžių laukeliais. Jie turi surašyti arba nupiešti abėcėlės tvarka žodžius, piešinius pagal temą. Reikia sugalvoti ir užpildyti kuo daugiau langelių. Viename langelyje negali būti daugiau nei vienas piešinys arba žodis. Pildydami lentelę mokiniai gali naudotis žemėlapiais, taisyklių sąsiuviniais, internetu, įvairia literatūra, savo patirtimi.

## **Kubas**

**Tikslas:** įtvirtinti mokomąją medžiagą, ugdyti dėmesio koncentraciją, mąstymą, atliekant užduotis individualiai, poroje, grupėje.

**Aprašymas:** per lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo pamokas;

Iškerpama išklotinė ir išlankstomas kubas ( kubų reikia tiek, kiek klasėje stalų; mokiniai klasės valandėlės metu juos mielai išlanksto) , kiekvienoje jo sienelėje užrašome vieną iš nurodymų :

aprašyk (spalvas, formą ir dydį); palygink (į ką panašus arba nepanašus);

susiek (kas verčia taip manyti?); išanalizuok (sandara, struktūra arba kaip padarytas);

pritaikyk (paskirtis, panaudojo galimybes); argumentuok už ar prieš (priežastys, pagrindžiančios tavo požiūrį).

Nurodyti kriterijai tinka, kai mokome aprašyti daiktą. Mokiniai pagal duotą užduotį, stengdamiesi greitai ir laisvai rašyti, užpildo kiekvieną kubo sienelę. Šį metodą galima taikyti ir per lietuvių kalbos pamoką, kiekvienoje kubo sienelėje užrašant vieną iš nurodymų (pavyzdys taikomas tvirtinant daiktavardžio gramatinius požymius): apibrėšk daiktavardį;

daiktavardis kaitomas; daiktavardžių skyriai;

daiktavardžio gramatinio nagrinėjimo planas;

sakinyje daiktavardis eina;

Metodą galima taikyti literatūros pamokos pradžioje,

norėdami patikrinti perskaityto kūrinio turinį -

kuri kubo sienelė atverčiama, į tą klausimą mokinys turi atsakyti.

Kriterijai užrašomi tokie, kokio mokomojo dalyko pamokoje jie bus taikomi.



## Durstinys

**Tikslas:** ugdyti mokinių motyvavimo kompetenciją, diferencijuojant bei individualizuojant veiklas.

**Taikymas:** per lietuvių kalbos pamokas.

**Aprašymas:** Veiklos pradžioje sudaromos nedidelės grupės (po 3–4 mokinius). Jos vadinamos „namų“ grupėmis. Kiekvienas „namų“ grupės narys gauna skirtingą medžiagą (temą, klausimą, užduotį), kurią turės išmokti pats ir išmokyti kitus grupės narius. „Namų“ grupėje mokiniai susipažįsta su savo mokymosi medžiagos dalimi ir pasako vieni kitiems savo nagrinėjamų klausimų tematiką. Tada mokiniai persigrupuoja: susiskirstoma į „ekspertų“ grupes. Kiekvieną grupę sudaro tą pačią mokymosi medžiagos dalį turintys mokiniai. Jie kartu nagrinėja medžiagą ir planuoja, kaip mokys „namų“ grupės draugus, kaip pateiks informaciją, kad kiti ją suprastų. Mokytojas gali pasiūlyti patikrinti, ar visi grupės nariai pasirengę mokyti kitus. Atlikę šią užduotį mokiniai grįžta į „namų“ grupes ir moko vieni kitus. Grupės tikslas – kad visi gerai išmoktų visą mokymosi medžiagą. Kad įsitikintų, ar mokiniai suprato ir įsidėmėjo svarbiausius dalykus, mokytojas gali paprašyti, kad kiekvienos temos / klausimo esmę pristatytų ne „ekspertai“, o „namų“ grupės nariai.

Virtualios Tauragės r. ugdymo įstaigų pedagogų metodinių darbų parodos

## „SĖKMINGA PAMOKA - GEROSIOS PATIRTIES SKLAIDA“

## METODINIO DARBO KORTELĖ

<b>Švietimo institucija</b>	Tauragės r. Žygaičių gimnazija	
<b>Dalykas, sritis</b>	Pradinis ugdymas	
<b>Darbo tema</b>	Metodinė - praktinė konferencija „ Erdvė + diferencijavimas + mokymo (si) metodas = mokinių motyvuojanti pamoka“	
<b>Žanras</b> ( įstaigos veiklos, darbo sistemos pristatymas ir kt.)	Metodinės - praktinės konferencijos aprašymas ir panaudojimo galimybės.	
<b>Autorius arba autorių grupė</b> (ne daugiau 5 autorių)	<b>vardas, pavardė</b>	Jurga Beitienė
	pareigos	direktorės pavaduotoja ugdymo reikalams
	kvalifikacinė kategorija	vyr. mokytoja
	El. pašto adresas	zygaiciupavaduotoja @gmail.com
	<b>vardas, pavardė</b>	Rasutė Petrikenė
	pareigos	pradinių klasių mokytoja
	kvalifikacinė kategorija	metodininkė
	El. pašto adresas	rasa533@gmail.com
	<b>vardas, pavardė</b>	Lina Maurienė
	pareigos	padinių klasių mokytoja
	kvalifikacinė kategorija	metodininkė
	El. pašto adresas	linamauriene@gmail.com
	<b>vardas, pavardė</b>	Laima Stirbienė
	pareigos	pradinių klasių mokytoja
	kvalifikacinė kategorija	metodininkė
	El. pašto adresas	laimute.stirbiene@gmail.com
<b>vardas, pavardė</b>	Lina Latožienė	
pareigos	pradinių klasių mokytoja	
kvalifikacinė kategorija	metodininkė	
El. pašto adresas	linalatoziene1124@gmail.com	
<b>Darbo anotacija (iki 300 ženklų)</b>	Konferencija organizuota siekiant pasidalinti gerąja patirtimi: pristatyti ir praktiškai išbandyti netradiciniai aktyvūs mokymo (si) metodai. Stebėta vaizdinė medžiaga - motyvuojanti pamoka keičiant mokymosi erdves. Siekta skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą ne tik tarp rajono, bet ir tarp kitų rajonų pradinių klasių mokytojų.	
Darbas pristatytas (data)	2018-03-23	
Pasibaigus parodai darbas bus saugomas (PMMC, mokykloje, kt.)	Tauragės r. Žygaičių gimnazijoje	

**Pastaba.** Užpildyta kortelė turi tilpti 1 puslapyje.